



www.feph-haiti.org

Fédération des Ecoles Protestantes d'Haïti (FEPH)

« Une institution chrétienne visant le développement
et la protection de l'enfant à travers une éducation de qualité »

Projet éducatif intégré de Capotille Capotille, Haïti

Juillet 2026



La façade principale de l'école d'implémentation du projet.

Sauf indication contraire, tous les montants figurant dans le présent rapport sont en euros.

Dans ce rapport, le masculin est utilisé sans aucune discrimination à l'égard de la forme féminine et dans le seul but d'alléger le texte.



Fédération des Ecoles Protestantes d'Haïti (FEPH)

3, 4^e ruelle Edgard, Fragneauville 26

Delmas 75

Boite Postale 13418 Delmas

Port-au-Prince, Haïti (W.I.)

(509) 2943-0787

feph.central@feph-haiti.org

www.feph-haiti.org

SOMMAIRE

LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS	4
A. CONTEXTE DU PROJET	5
B. OBJECTIFS DU PROJET.....	6
C. COMPOSANTES DU PROJET	7
1. La mise en place du programme ETiKK pour l'inclusion scolaire	7
2. L'encadrement pédagogique et communautaire.....	9
3. La cantine et la santé scolaires	11
4. La construction de nouvelles infrastructures scolaires	12
D. GROUPES CIBLES	15
1. Groupes cibles directs	15
2. Groupes cibles indirects	15
E. SÉQUENÇAGE FINANCIER.....	16

LISTE DES SIGLES ET ABRÉVIATIONS

AFD	: Agence Française de Développement
ASB	: Arbeiter-Samariter-Bund
CASEC	: Conseil d'Administration de la Section Communale
CCS	: Comité de Consultation et de Suivi
ETiKK	: Espas Timoun Kè Kontan
FEPH	: Fédération des Écoles Protestantes d'Haïti
GRD	: Gestion des Risques et Désastres
KNH	: Kindernothilfe
MENFP	: Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle
OCB	: Organisation Communautaire de Base
PAM	: Programme Alimentaire Mondial
UNICEF	: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance



*Une communauté scolaire unie pour l'avenir :
les enfants du Collège Éphraïm Silo de Welsh à Capotille lèvent la main
pour réclamer leur droit à un environnement d'apprentissage digne, sécurisé et protecteur.*

A. CONTEXTE DU PROJET

Le projet s'implante au cœur de la commune de Capotille (Département du Nord-Est d'Haïti), une zone frontalière et rurale structurellement isolée. L'action cible plus spécifiquement les besoins urgents identifiés dans la commune ainsi que dans sa section communale de Lamine. Cette zone fait face à un déficit aigu d'investissements publics, à une absence d'institutions sanitaires de proximité, et à un isolement géographique qui fragilise l'accès des familles aux services essentiels. Les communautés y vivent majoritairement d'une agriculture de subsistance à faible rendement et de petits commerces transfrontaliers informels, subissant de plein fouet une vulnérabilité économique chronique. A Lamine, les écoles locales peinent à offrir un cadre d'apprentissage protecteur et décent, compromettant gravement les perspectives d'éducation et d'avenir des enfants de la région.

C'est dans ce contexte difficile que le Collège Éphraïm Silo de Welsh a été rigoureusement sélectionné parmi quatre écoles évaluées pour implémenter le projet et bénéficier de l'ensemble des interventions prévues. Ce choix stratégique est intervenu à la suite d'une visite de terrain réalisée le 17 mai 2026 par une délégation multidisciplinaire dirigée par le Directeur exécutif de la FEPH et composée de plusieurs cadres techniques de l'institution¹.

Au cours de cette visite, la délégation a rencontré des leaders éducatifs et religieux locaux, le coordonnateur² du Conseil d'Administration de la Section Communale (CASEC³) de Lamine, ainsi que des parents et des enfants. Ces échanges directs ont permis de recueillir des témoignages poignants et des données qualitatives cruciales, confirmant ainsi de manière unanime la nécessité absolue d'une action appropriée, bien coordonnée et rigoureusement exécutée, guidée par l'intérêt supérieur de l'enfant.

Le rapport d'enquête de terrain mené en mars 2026 a permis de placer l'analyse à hauteur d'enfant. L'étude démontre que la crise globale et la position frontalière de la zone affectent les enfants de manière différenciée. L'intervention est ainsi spécifiquement structurée autour de trois (3) catégories d'enfants hautement vulnérables :

1. Les enfants déplacés internes

Ce groupe est constitué de mineurs qui ont fui les violences, l'insécurité et l'instabilité d'autres régions d'Haïti pour trouver refuge avec leurs proches à Capotille. Déracinés, souvent traumatisés, ils se retrouvent dans une précarité extrême, sans repères et privés d'accès direct au système scolaire.

2. Les enfants expulsés de la République Dominicaine

En raison de la proximité de la frontière, Capotille accueille de nombreux enfants retournés ou expulsés, parfois séparés de leurs parents. Ces enfants se trouvent en situation de rupture éducative complète, souvent sans documents officiels d'identité, et

¹ Étaient présents Yvrose Pierre (ingénieur civil), Myriam Jean-Joseph (Officier de suivi, évaluation, redevabilité et apprentissage), Dacheley Dameus (photographe), Pierre Ronald Gilet (Officier de projet), William Marcellus (Coordonnateur de terrain – Région du Nord-Nord'Est), Wandy Pierrant (Encadreur pédagogique et communautaire) et Christon St Fort (Directeur exécutif).

² Il s'agit de Bolivar William.

³ C'est la plus petite entité de gouvernance territoriale en Haïti.

présentent des besoins urgents de protection, de régularisation et de réintégration psychosociale.

3. **Les enfants autochtones vulnérables de la communauté**

Bien que non déplacés, ces enfants subissent de plein fouet la pauvreté structurelle, l'isolement de la section communale de Lamine et l'insécurité alimentaire chronique de la zone. Leur scolarisation est constamment menacée par l'incapacité financière de leurs parents à assumer les frais scolaires et par la précarité nutritionnelle.

L'intervention conjointe de la FEPH, de la Fondation La Cause et d'Alsace Solidarité s'appuie directement sur les conclusions du Rapport d'enquête de terrain réalisé en mars 2026 qui ont servi à préparer la mission technique de mai 2026. Les données recueillies mettent en lumière trois (3) constats critiques que le budget opérationnel cible prioritairement :

- L'urgence éducative et psychosociale
- La précarité nutritionnelle et sanitaire
- Le besoin d'infrastructures dignes et durables

B. OBJECTIFS DU PROJET

D'ici juin 2027, le Collège Éphraïm Silo de Welsh à Lamine offre un environnement scolaire protecteur garantissant l'accès et le maintien des enfants vulnérables à une éducation inclusive et de qualité.

Pour y parvenir, le projet tâchera de :

- 1) **Réintégrer et accompagner psychosocialement les enfants vulnérables en rupture scolaire, d'ici juin 2027.** Cet objectif spécifique passera par la mise en place du programme ETiKK pour l'inclusion scolaire
- 2) **Améliorer la qualité de l'environnement d'apprentissage et l'implication de la communauté dans la gestion de l'école durant les années scolaires⁴ 2026-2028.** Cet objet sera matérialisé par l'encadrement pédagogique et communautaire.
- 3) **Assurer la sécurité nutritionnelle pour le bien-être physique des élèves, d'ici juin 2027.** Cette finalité sera atteinte grâce à la mise en place de cantine et la santé scolaires
- 4) **Doter l'école d'un complexe scolaire moderne, parasismique et paracyclonique, offrant une capacité d'accueil sécurisée, d'ici décembre 2030.** Cet idéal sera traduit par la construction de nouvelles infrastructures scolaires.

⁴ En Haïti, l'année scolaire commence en septembre pour prendre fin en juin.

C. COMPOSANTES DU PROJET

1. La mise en place du programme ETiKK pour l'inclusion scolaire

La situation transfrontalière de Capotille, exacerbée par les crises migratoires et les déplacements de population, place les enfants dans une vulnérabilité extrême. Pour les enfants déplacés internes et les enfants refoulés par la République Dominicaine, la rupture de la scolarité s'accompagne souvent de traumatisme psychologique profond. Quant aux enfants autochtones vulnérables, ils subissent de plein fouet l'affaiblissement des structures locales.

L'approche ETiKK (Espas Timoun Kè Kontan⁵) rompt avec les méthodes d'enseignement traditionnelles en appliquant les principes de la pédagogie d'urgence. La démarche se justifie par le besoin immédiat de restaurer un sentiment de normalité, de sécurité émotionnelle et de stabilité chez l'enfant. En combinant une mise à niveau académique accélérée (20 heures hebdomadaires réparties entre les compétences fondamentales en langues et mathématiques) et un appui psychosocial individualisé, le programme prépare l'enfant à surmonter ses blocages émotionnels pour réussir sa réintégration durable dans le système scolaire formel.

Le programme ETiKK présente par ailleurs une flexibilité opérationnelle majeure qui permet de l'ajuster intensément selon le moment précis où les fonds seront reçus. Sur le plan horaire, l'organisation des cercles d'apprentissage s'adapte sans surcoût : au lieu de dispenser 4 heures de travail par jour, les moniteurs peuvent facilement passer à 6 heures de travail quotidien avec les mêmes ressources disponibles, maximisant ainsi le temps de rattrapage des enfants. Sur le plan calendaire, le dispositif s'ajuste immédiatement aux battements de la rentrée nationale : en cas de rentrée scolaire fixée en octobre 2026 par le MENFP, le programme pourra facilement être étendu et prolongé tout au long du mois de septembre 2026. Cette souplesse logistique garantit qu'aucun euro investi ne sera perdu, peu importent les aléas du calendrier des versements.

La Fédération des Écoles Protestantes d'Haïti (FEPH) dispose d'une expertise technique historique en matière de protection de l'enfance et d'éducation en situation d'urgence en Haïti. L'approche méthodologique « Espas Timoun Kè Kontan », développée et éprouvée par la FEPH depuis 2018, constitue un modèle institutionnel de référence conçu spécifiquement pour maintenir la continuité des services éducatifs lors de crises majeures.

Ce programme dispose d'un ancrage pratique solide, ayant déjà été expérimenté avec succès dans les départements de l'Artibonite et du Nord-Ouest en 2018, où il a permis d'accueillir et de stabiliser les enfants rescapés du séisme d'octobre 2018. De plus, témoignant de sa capacité d'adaptation aux contextes de vulnérabilité sociale aiguë, la FEPH exécute ce programme de manière continue depuis 2020 à Cité Soleil (département de l'Ouest) auprès d'enfants vivant en situation de domesticité (« restavèk »).

⁵ Espace des enfants joyeux, en français.

Cette longue expérience se traduit par la maîtrise de dispositifs d'accélération scolaire (classes passerelles), la possession d'outils ludo-pédagogiques standardisés (matériels de dessin, puzzles, cartes alphabétiques, manuels scolaires) et l'application stricte d'une charte de protection de l'enfance alignée sur les standards humanitaires internationaux (Normes Sphère et Core Humanitarian Standard).

Cette composante s'exécute sur une phase intensive de lancement et d'ancrage s'étalant du 27 juillet au 31 août 2026 au sein du Collège Éphraïm Silo de Welsh. Les activités clés sont planifiées et coordonnées comme suit :

1.1. Etablissement des structures de gouvernance participative (fin juillet 2026) :

- Tenue de la réunion de cadrage avec la direction du Collège Éphraïm Silo de Welsh pour clarifier les rôles techniques.
- Mise en place des structures de contrôle communautaire : le *Comité des enfants* (7 membres enfants pour l'expression participative), le *Comité de gestion du site* (les 2 moniteurs et le directeur), et le *Comité de Consultation et de Suivi (CCS)* (7 membres incluant parents et notables pour valider l'inclusion).
- Installation des boîtes à commentaires et activation de la hotline de redevabilité humanitaire.

1.2. Renforcement des compétences des moniteurs (fin juillet 2026) :

- Sélection des moniteurs
- Formation intensive des moniteurs sur la pédagogie d'urgence, la gestion de classe passerelle et les techniques de soutien psychosocial.

1.3. Identification des enfants et déploiement logistique (fin juillet 2026) :

- Campagne communautaire d'inscription des enfants cibles âgés de 3 à 12 ans, suivie de l'administration des tests diagnostiques de niveau scolaire.
- Réquisition, achat et acheminement du matériel ludo-pédagogique sur le site (ballons, cordes à sauter, ardoises, planches pédagogiques, etc.).

1.4. Lancement et opérationnalisation des activités d'apprentissage (août 2026) :

- Cérémonie de lancement officiel des classes passerelles à Capotille avec remise symbolique des kits aux familles.
- Animation quotidienne des 20 heures hebdomadaires d'activités (10h de langues, 5h de mathématiques, 5h d'activités récréatives et cercles d'écoute psychologique) pour stabiliser le niveau des enfants cibles avant la rentrée scolaire formelle.

2. L'encadrement pédagogique et communautaire

Le passage des classes passerelles vers le système d'enseignement formel représente une phase importante pour la stabilité émotionnelle et académique des enfants. Cette composante s'inscrit comme la suite logique et structurelle du programme ETiKK. Elle vise à sécuriser le parcours scolaire complet des élèves – du préscolaire à la 6e année fondamentale – pour les projeter sereinement vers les cycles supérieurs.

L'accueil simultané d'enfants déplacés internes, d'enfants refoulés de la République Dominicaine et d'enfants autochtones vulnérables crée une hétérogénéité complexe au sein des salles de classe. Pour l'élève, la démarche garantit un environnement de confiance, inclusif, exempt de discriminations ou de violences punitives. En renforçant les compétences des enseignants, en distribuant des outils d'apprentissage individuels (manuels et fournitures) et en impliquant directement les familles et la communauté via des structures participatives, le projet s'assure que chaque enfant bénéficie d'un encadrement stable, protecteur et de haut niveau académique durant les 180 à 200 jours de classe de l'année scolaire.

La mise en place de visites conjointes, de contre-supervision, d'encadrement et de suivi systématique par les cadres de la FEPH et les inspecteurs du MENFP constitue la clé de voûte du dispositif d'assurance-qualité du projet. Cette démarche conjointe répond à trois impératifs stratégiques :

- **La validation institutionnelle des compétences :** La formation des enseignants ne peut se traduire par une amélioration réelle des apprentissages sans un suivi de proximité in situ. La présence des inspecteurs du MENFP aux côtés de la FEPH permet de valider directement en salle de classe l'application des techniques pédagogiques de base et des principes de protection de l'enfant. Ce double regard donne toute sa crédibilité à la certification officielle délivrée aux enseignants.
- **La mise en conformité avec le curriculum national :** En associant l'inspection publique, le projet garantit que le parcours d'accélération des élèves issus des classes passerelles et le cursus des classes régulières (du préscolaire à la 6e année fondamentale) s'alignent rigoureusement sur les exigences et les réformes du MENFP. Cela sécurise l'homologation des notes des élèves et élimine tout risque de blocage lors de leur passage vers les cycles supérieurs.
- **La redevabilité et la pérennisation des acquis :** Ces missions régulières de contre-supervision agiront comme un mécanisme d'audit technique indépendant. Elles permettent de mesurer l'assiduité du personnel, la bonne utilisation des manuels scolaires distribués et la conformité de l'environnement éducatif avec les normes nationales. De plus, en impliquant l'État haïtien dès la première année à Lamine, la FEPH prépare le Collège Éphraïm Silo de Welsh à maintenir son accréditation auprès du MENFP.

C'est précisément sur la base de cette rigueur institutionnelle que la FEPH jouit d'une reconnaissance officielle par le MENFP en tant qu'opérateur de formation. Ce statut légal confère à la FEPH l'autorité exclusive de faire certifier les enseignants et les directeurs d'école ayant complété les cursus professionnels et disciplinaires. Cette expertise a été démontrée à grande échelle lors du projet AVNI NOU, financé par l'Agence Française de Développement (AFD), dont les activités de terrain se sont clôturées avec succès le 30 juin 2026. L'excellence de l'ingénierie pédagogique de la FEPH repose sur des compétences de pointe : en février 2024, deux (2) cadres techniques de l'institution ont suivi une formation de spécialisation par le réseau CANOPÉ en France sur la scénarisation pédagogique. Ces compétences acquises font l'objet d'un transfert continu et rigoureux au profit des encadreurs pédagogiques et communautaires sur le terrain, garantissant une transposition didactique moderne et adaptée aux réalités haïtiennes.

Parallèlement à ce déploiement de compétences afin de garantir la durabilité de cette dynamique de renforcement, le projet adoptera une posture stricte de non-assistanat institutionnel. Pour ne pas installer le Collège Éphraïm Silo de Welsh dans une dépendance financière artificielle qui fragiliserait sa structure à l'interruption de l'aide, le projet ne paiera pas directement les salaires réguliers des enseignants ni du directeur de l'école. Le budget est structuré pour appuyer le déroulement des fonctions essentielles de l'établissement sans s'y substituer. Toutefois, pour compenser la charge financière liée à l'inclusion des enfants migrants, le projet sécurisera une dotation de 90.00 euros pour chaque enfant déplacé interne ou refoulé par la République Dominicaine effectivement accueilli. Ce fonds de garantie est exclusivement destiné à appuyer la couverture des émoluments des enseignants du préscolaire à la 6e année fondamentale. Ce montant sera décaissé uniquement en cas de besoin avéré. Si cette enveloppe de secours n'est pas utilisée au cours de l'année scolaire, elle sera automatiquement capitalisée et rendue disponible pour l'année budgétaire suivante, ou réaffectée d'un commun accord vers le financement de besoins humanitaires d'urgence de l'école.

Afin de traduire ces orientations stratégiques en impacts concrets pour les élèves, le déploiement opérationnel de cette composante s'articulera tout au long de deux (2) années scolaires consécutives (septembre 2026 - juin 2028) autour de quatre piliers majeurs d'interventions directes :

2.1. Appui aux salaires de l'équipe pédagogique (septembre 2026-juin 2028)

- Mise à jour des données personnelles
- Versement conditionnel des salaires

2.2. Déploiement du plan de formation (février 2027, été 2027)

- Mise en place d'une communauté de pratiques
- Organisation d'une session de formation intensive⁶

⁶ Les modules de formation envisagés s'articulent autour de quatre (4) axes obligatoires : *la pédagogie (préparation et présentation de leçons), la gestion de classe, la protection de l'enfant (discipline positive), la gestion des risques et désastres (les gestes qui sauvent).*

2.3. Dotation de matériels scolaires (octobre 2026, octobre 2027)

- Distribution de fournitures scolaires⁷
- Prêt de manuels scolaires⁸

2.4. Structuration des organes de gestion participative (novembre-décembre 2026)

- Mise en place du Conseil d'école et du Comité central des élèves.
- Formation des membres des organes de gestion participative

2.5. Visites de contre-supervision et d'assurance-qualité (septembre 2026-juin 2027)

- Missions conjointes de supervision terrain FEPH-MENFP.
- Observation en classe, analyse des cahiers de préparation de leçons.

3. La cantine et la santé scolaires

La précarité nutritionnelle et l'absence de services de santé de base en milieu rural haïtien, particulièrement dans la section communale isolée de Lamine, constituent les premiers facteurs d'absentéisme et de décrochage scolaire. Pour les enfants déplacés internes, les enfants refoulés de la République Dominicaine et les enfants autochtones vulnérables, l'accès à un plat chaud quotidien équilibré durant 180 à 200 jours de classe représente bien plus qu'un simple soutien alimentaire. C'est une mesure de protection sociale et sanitaire indispensable qui garantit leur assiduité, stimule leurs facultés cognitives et améliore leur concentration en classe.

En associant cette aide nutritionnelle à une infirmerie scolaire dotée de médicaments essentiels⁹, le projet crée un filet de sécurité immédiat pour les élèves, souvent privés de structures médicales de proximité. Bien que le Collège Éphraïm Silo de Welsh ne dispose pas encore de réfectoire au démarrage du projet — sa construction étant programmée au titre du volet investissement — des aménagements temporaires sécuriseront la préparation des repas. Les enfants mangeront directement dans leur salle de classe, l'accent étant mis sur la salubrité et des conditions d'hygiène acceptables. Cette approche pragmatique répond à une réalité nationale où très peu d'écoles possèdent des infrastructures de restauration adaptées.

De plus, la position géographique de Capotille offre une opportunité stratégique pour l'approvisionnement sur le marché local. Cette démarche valorise et encourage directement la production nationale, tout en ouvrant la voie à la création future d'un jardin scolaire, une initiative fortement encouragée par le MENFP pour réduire la dépendance alimentaire de l'établissement. En cas de pénurie ou d'indisponibilité sur le marché haïtien, la proximité de la frontière permettra d'utiliser le marché dominicain comme un recours logistique de taille pour éviter toute rupture de la cantine.

⁷ Par exemple, cahiers, stylos, instruments de géométrie)

⁸ Sont concernés des manuels de mathématiques, de français, de créole et de sciences.

⁹ A savoir des antalgiques, pansements, vermifuges, etc.

C'est précisément pour garantir le succès de ce dispositif logistique que la FEPH possède une solide et longue expérience dans la gestion ainsi que dans la supervision de programmes de nutrition et de santé scolaires d'envergure nationale. En premier lieu, grâce à l'appui de partenaires internationaux tels que Kindernothilfe, la fédération assure actuellement la gestion opérationnelle et le fonctionnement régulier de plusieurs cantines et infirmeries scolaires, tant à Port-au-Prince qu'en provinces. Par ailleurs, cette capacité d'action à petite échelle s'est consolidée entre 2019 et 2021, période durant laquelle la FEPH a piloté avec succès le suivi de cantine de plus de 200 écoles pour le compte du Programme Alimentaire Mondial (PAM) et de l'État haïtien, dans le cadre d'un financement de la Banque mondiale. Enfin, forte de ces acquis, l'institution assure depuis 2024 le suivi rigoureux des conditions d'alimentation au sein de six (6) centres parrainés par la Fondation La Cause. Cette collaboration continue a d'ailleurs abouti à la réalisation d'un atelier stratégique sur la standardisation alimentaire destiné aux cuisinières et aux administrateurs de centre, garantissant désormais la maîtrise des apports caloriques et le respect strict des protocoles d'hygiène sur le terrain.

Pour matérialiser cette prise en charge nutritionnelle et sanitaire, la FEPH déploiera ses interventions autour de quatre piliers d'activités complémentaires :

3.1. Mise en place et fonctionnement de la cantine (septembre 2026-juin 2028)

- Session de formation du personnel
- Distribution quotidienne d'un plat chaud aux élèves
- Etudes architecturales pour la construction d'un réfectoire et autres

3.2. Implantation de l'infirmerie scolaire (novembre 2026, novembre 2027)

- Acquisition de médicaments essentiels
- Acquisition d'une armoire à pharmacie

4. La construction de nouvelles infrastructures scolaires

Le Collège Éphraïm Silo de Welsh fonctionne actuellement au sein d'infrastructures extrêmement précaires, caractérisées par des salles de classe hors normes, exigües, vétustes et mal éclairées. L'absence de bureau pour le personnel administratif, l'existence d'une cour de récréation sauvage non aménagée et l'utilisation de toilettes inappropriées et non sécuritaires font peser des risques constants sur l'intégrité physique et la santé des enfants. Pour les élèves — qu'il s'agisse des déplacés internes, des refoulés de la République Dominicaine ou des autochtones vulnérables — cette situation entrave directement leur dignité, leur sentiment de sécurité et leur capacité d'apprentissage.

De plus, la commune frontalière de Capotille se situe dans une zone à haute vulnérabilité environnementale et sismique : elle est traversée par la faille septentrionale, active et menaçante à tout moment, et subit de plein fouet l'intensité de la saison cyclonique entre les mois de juin et novembre. Reconstruire l'école selon des standards modernes est donc une nécessité vitale. La démarche du projet garantit l'accès universel et la sécurité en intégrant des rampes d'accès pour les enfants à mobilité réduite ainsi que des sorties de secours réglementaires pour les alertes d'incendie ou de séisme, plaçant l'environnement physique au service de l'épanouissement et de la protection de l'enfant.

Le plan de reconstruction générale prévoit le passage complet d'un site de fortune à un complexe scolaire intégré, s'étendant sur une parcelle de 2,780.00 mètres carrés qui est la propriété de l'école. Les infrastructures modernisées comprendront :

- **Les salles de classe**

Le complexe disposera de douze (12) salles de classe spacieuses, ventilées et hautement éclairées développant une superficie unitaire standardisée de 50 mètres carrés par classe, pour un total combiné de 600 mètres carrés d'espace d'apprentissage direct. Afin d'optimiser l'emprise au sol sur le terrain, ces locaux seront répartis sur deux (2) niveaux, soit six (6) salles de classe aménagées au rez-de-chaussée pour les cycles inférieurs et six (6) salles de classe situées à l'étage pour les élèves plus âgés, garantissant un parcours fluide du préscolaire à la 9^e année fondamentale.

- **Le réfectoire**

Cet espace dédié à la sécurité nutritionnelle occupera une superficie totale de 87 mètres carrés au sol, qui se divisera techniquement en trois (3) pièces distinctes : une grande salle à manger de 60 mètres carrés pour le repas des enfants, une cuisine de 15 mètres carrés pour la préparation, et un dépôt de 12 mètres carrés réservé au stockage sécurisé des denrées.

- **Un bloc sanitaire moderne**

Afin de garantir l'hygiène et l'intimité des élèves, le projet prévoit l'édification d'un bloc sanitaire d'une superficie globale de 35 mètres carrés, compartimenté en latrines sèches ou à chasse d'eau différenciées pour les filles et les garçons, et complété par une zone de lavage des mains. Ce bloc comprendra huit (8) cabines dont quatre (4) par sexe.

- **Un bloc administratif**

Cet espace de gestion institutionnelle s'étendra sur une superficie de 45 mètres carrés afin d'abriter confortablement le bureau du directeur, un secrétariat pour les archives scolaires, ainsi qu'une petite salle de réunion destinée aux enseignants et aux organes de gestion participative.

- **Une clôture périphérique de sécurisation**

Un mur d'enceinte maçonné ceindra l'intégralité de la propriété de l'école sur un linéaire total de 166 mètres fermant définitivement le site contre les intrusions.

Toutes ces structures seront construites de la fondation jusqu'à la finition selon les normes parasismiques et paracycloniques exigées par le code du bâti scolaire du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle.

La FEPH possède une expérience chevronnée et largement reconnue dans l'exécution, l'ingénierie et la supervision technique de chantiers de construction scolaire en Haïti. Depuis 2010, en réponse aux crises humanitaires successives, la fédération a mené à bien la construction de nombreuses infrastructures (salles de classe, blocs administratifs, blocs sanitaires et stations de lavage des mains) financées par des partenaires internationaux

tels que Tearfund, ASB et l'UNICEF (en étroite collaboration avec le MENFP) dans plusieurs départements géographiques du pays.

Témoignant de sa continuité opérationnelle, la FEPH s'apprête à lancer, au cours de l'été 2026, des travaux de rénovation et de mise aux normes des bâtiments d'une école protestante située à Cité Soleil avec l'appui de son partenaire KNH. Pour le site de Capotille, cette expertise garantit une réactivité logistique forte : la FEPH mobilisera son propre réseau de techniciens (ingénieurs civils, contremaitres) et de contracteurs qualifiés habitués à ses standards de qualité. À défaut ou en complément, elle dispose de la capacité institutionnelle requise pour recruter, évaluer et encadrer du personnel technique qualifié directement sur place ou dans les centres urbains les plus proches.

En raison du contexte économique haïtien marqué par une forte inflation et des coûts de construction élevés liés à l'importation incontournable de matériaux essentiels (fer, ciment, etc.), le projet adopte une stratégie de planification budgétaire par tranches. L'école se chargera au préalable d'obtenir toutes les autorisations de bâtir nécessaires auprès de la municipalité ou du CASEC de Lamine. Les travaux débiteront officiellement en juillet 2028 et progresseront par paliers successifs en fonction de la disponibilité des fonds de la manière suivante :

4.1. Infrastructures sanitaires et nutritionnelles (juillet 2028 – mars 2029)

- Construction du réfectoire
- Édification du bloc sanitaire

4.2. Structure administrative (avril 2029 – septembre 2029)

- Élévation du bloc administratif

4.3. Salles de classe et clôture (octobre 2029 – mars 2030)

- Erection des salles de classe au rez-de-chaussée
- Erection des salles de classe à l'étage

Une fois le gros œuvre et les finitions de chaque bâtiment achevés, la FEPH, le Conseil d'école et les partenaires du projet relèveront le défi crucial de mobiliser des financements complémentaires pour équiper les infrastructures en mobilier durable (tables-bancs, armoires, bureaux) afin d'assurer la relocalisation des élèves.

D. GROUPES CIBLES

Le projet applique une politique d'inclusion stricte visant à restaurer l'équité scolaire au sein de la section communale de Lamine. Les groupes cibles sont catégorisés en fonction de leur niveau de vulnérabilité et de l'impact des interventions :

1. Groupes cibles directs

Les groupes cibles directs incluent les personnes qui participent activement aux activités et reçoivent un appui immédiat financé par le budget :

a. **Les enfants déscolarisés**

Encadrés au sein du programme ETiKK, ils seront réintégrés spécifiquement dans le système formel grâce au déploiement intensif du dispositif d'accélération des classes passerelles.

b. **Les élèves**

Accueillis au sein du Collège Éphraïm Silo de Welsh, ils bénéficieront tous les jours de classe d'un plat chaud équilibré, de fournitures scolaires, de manuels individuels neufs et d'un suivi de santé d'urgence via l'infirmerie. Ce groupe est composé de :

- *Enfants déplacés internes* (victimes de l'insécurité des autres régions).
- *Enfants refoulés par la République Dominicaine* (en situation de rupture identitaire et scolaire).
- *Enfants autochtones vulnérables de la communauté* (vivant sous le seuil de pauvreté).

c. **Les moniteurs communautaires**

Formés, équipés en kits d'animation et pris en charge pour piloter durablement les classes passerelles dans le cadre du programme ETiKK.

d. **L'équipe pédagogique**

Composée d'enseignants et des administrateurs scolaires, l'équipe pédagogique participera aux formations envisagées pour pouvoir bien encadrer les élèves.

2. Groupes cibles indirects

Les groupes cibles indirects intègrent les membres de la communauté qui ne reçoivent pas d'aide financière directe mais dont les conditions de vie sont améliorées par les retombées du projet :

a. **Les familles et parents d'élèves**

Libérés du poids financier lié à l'achat des manuels et des fournitures scolaires ainsi qu'au repas quotidien à la cantine, ils seront allégés financièrement de manière significative.

b. **Les agriculteurs et commerçants de Capotille**

Bénéficiaires de l'injection économique locale générée par l'achat des denrées en circuits courts pour la cantine scolaire, ils auront ainsi la possibilité de continuer à investir dans la production nationale.

c. **Les leaders communautaires**

Renforcés dans leurs rôles de protection grâce à leur implication citoyenne au sein du Comité de Consultation et de Suivi (CCS) et du Conseil d'école, les leaders communautaires sont précisément des leaders religieux, des représentants de l'Etat, des leaders d'OCB, etc.

Groupes cibles	Effectif			Remarques
	Féminin	Masculin	Total	
Enfants	25	25	50	ETiKK
Élèves	125	125	250	Ecole
Moniteurs	2	0	2	ETiKK
Equipe pédagogique	7	7	14	Ecole
Personnel de soutien	2	1	3	Ecole

Tableau 1. Synthèse des groupes cibles

E. SÉQUENÇAGE FINANCIER

Le montage de cette intervention repose sur une ingénierie de projet hautement flexible, spécialement structurée pour répondre aux réalités économiques et financières des donateurs. L'architecture du projet segmente de manière hermétique les dépenses de fonctionnement et d'investissement à travers trois (3) phases chronologiques distinctes, classées par ordre strict de priorité.

Nature du budget	Phase	Composante	Description de l'intervention	Échéance d'exécution
Fonctionnement	1	1	Mise en place du programme ETiKK pour l'inclusion	Juil.-août 2026
Fonctionnement	2	2	Encadrement pédagogique et communautaire	Sept. 2026-juin 2028
Fonctionnement	2	3	Cantine et la santé scolaires	Sept. 2026-juin 2028
Investissement	3	4	Construction de nouvelles infrastructures scolaires	Juillet 2028-juin 2030

Tableau 2. Synoptique du séquençage d'exécution

L'atout majeur de ce montage réside dans l'autonomie absolue de chaque phase. L'autonomie des phases implique qu'une phase ne dépend jamais de la phase suivante pour être pleinement exécutée et délivrer ses impacts immédiats sur les enfants.

- Si la Fondation La Cause et Alsace Solidarité font face à des difficultés temporaires pour mobiliser les fonds lourds d'infrastructures (investissement), le projet ne sera pas bloqué.
- Les enveloppes de fonctionnement des phases 1 et 2 se suffisent à elles-mêmes. L'argent levé produit instantanément une scolarisation de qualité, une protection psychosociale et une nutrition pour 250 enfants, sans exiger l'exécution immédiate du grand chantier de

construction de la phase 3. Les donateurs peuvent ainsi financer à hauteur exacte de leurs liquidités disponibles, sans engagement de rupture opérationnelle.

Si les phases sont autonomes dans leur financement, elles sont interdépendantes dans leur logique humaine et pédagogique. Le projet avance selon une trajectoire rigoureuse de stabilisation de l'enfant :

- **La Phase 1 (juillet-août 2026)** effectue l'ancrage d'urgence. Elle va chercher l'enfant déplacé, refoulé ou déscolarisé à Lamine pendant les grandes vacances pour le stabiliser psychosocialement et le mettre à niveau via le programme ETiKK.
- **La Phase 2 (septembre 2026-juin 2028)** recueille naturellement ces enfants stabilisés lors de la rentrée des classes. Cette phase fusionne intimement la composante 2 (encadrement des enseignants...) et la composante 3 (cantine et santé scolaires) pour garantir la rétention des élèves. L'alimentation protège le physique, tandis que la pédagogie développe l'esprit.
- **La Phase 3 (juillet 2028-juin 2030, et au-delà)** couronne le dispositif. Une fois la communauté éducative solidement structurée et les enfants pérennisés dans le système, le projet passe à la phase d'investissement physique pour remplacer les abris précaires actuels par un complexe parasismique durable (12 salles de classe, réfectoire, bloc sanitaire, bloc administratif, etc.).

Ce découpage offre des garanties de gestion optimales aux donateurs :

- **Quasiment zéro assistanat et efficience des coûts** : Les fonds de fonctionnement se concentrent sur les intrants (repas, fournitures, manuels, formations). En évitant d'assumer les salaires fixes des enseignants, le projet élimine le risque de dépendance structurelle.
- **Financement par paliers progressifs** : La phase 3 (infrastructures) est programmée pour ne démarrer qu'en juillet 2028, offrant un répit financier de deux (2) années complètes aux partenaires pour mener leurs campagnes de levées de fonds spécifiques. Les travaux de construction avanceront eux-mêmes pas à pas, module après module, au rythme exact des dons collectés.
- **Une clôture périphérique de sécurisation ajustée selon l'optimisation parcellaire** : Afin de maximiser l'espace utile de la cour de récréation sur le terrain de 2 780 m², une section ciblée des nouvelles infrastructures sera implantée directement sur les limites parcellaires pour servir de murs mitoyens aveugles sécurisés. Par conséquent, la partie restante à clôturer de manière indépendante représentera un linéaire net de 166,20 mètres de mur d'enceinte maçonné. Cette approche permet de réduire considérablement les coûts de gros œuvre de la phase 3 tout en verrouillant le site contre les intrusions.

- **Garantie d'impact** : Chaque euro versé s'organisera selon un ordre de priorité indiscutable. Même dans l'hypothèse d'un arrêt forcé du financement à la fin de la phase 2, les bailleurs auront la certitude d'avoir sauvé et scolarisé durablement 250 enfants de Lamine pendant deux (2) ans, laissant derrière eux une communauté outillée et promotrice des droits de l'enfant à l'éducation et la protection.

Phase	Composante	Description de l'intervention	Nature du budget	Budget (euros)
1	1	Mise en place du programme ETiKK pour l'inclusion	Fonctionnement	15,954.77
2	2	Encadrement pédagogique et communautaire	Fonctionnement	74,296.52
2	3	Cantine et la santé scolaires	Fonctionnement	62,648.50
3	4	Construction de nouvelles infrastructures scolaires	Investissement	671,849.60

Tableau 3. Répartition des coûts du projet par phases prioritaires

F. CONCLUSION

Ce projet représente bien plus qu'une simple réponse humanitaire isolée. Il pose les fondations d'un modèle d'école résiliente, protectrice et de qualité au cœur d'une zone frontalière oubliée. À travers l'alliance stratégique entre la FEPH, la Fondation La Cause et Alsace Solidarité, cette intervention garantira à 250 enfants vulnérables le droit fondamental de grandir et d'apprendre dans la dignité, la sécurité et la santé.

La flexibilité unique de son ingénierie financière par phases offre aux donateurs un bouclier rigoureux contre les risques d'instabilité, permettant d'investir chaque euro au rythme des financements disponibles, tout en garantissant un impact immédiat, mesurable et durable sur le terrain. En outillant la communauté locale et en engageant le double regard technique de la FEPH et du MENFP, ce projet s'assurera que le Collège Éphraïm Silo de Welsh devienne un phare de stabilité et d'espoir pour l'avenir des enfants de Lamine.

Christon St Fort
 Directeur exécutif
 Fédération des Ecoles Protestantes d'Haïti (FEPH)